

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ШКОЛА № 53» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

 / Е.А.Рассохина

« 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ» МБОУ

Директор МБОУ Школа № 53 г.о. Самара

 Е.К. Калмыкова

Приказ № 307 от 30.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	Ученическое самоуправление
Класс	5-11 классы
Составитель программы	Рассохина Е.А., учитель изобразительного искусства
Форма организации	Объединение
Направление	Социальное
Срок реализации	1 год
Кол-во часов	34 ч.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; развития государственно-общественного управления образовательным учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные [требования](#) к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические [правила](#) и [нормативы](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные [требования](#) к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Цель курса внеурочной деятельности

Формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи курса внеурочной деятельности

1. Сформировать у учащихся банк знаний в сфере оргуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
2. Развить навыки в сфере оргупрвления через систему практических занятий.
3. Реализовать потенциал знаний и возможностей учащихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» рассчитана на учащихся 5-х – 11-х классов из расчета один час в неделю. Итого на программу рассчитано 35 часов на класс.

Практическая часть реализации программы составляет 26 часов, теоретическая – 9 часов. Данное количество часов позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Характеристика курса внеурочной деятельности

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» включает в себя основы оргуправленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а так же на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

В рамках программы используются следующие формы работы:

По составу участия	Фронтальная
	Групповая
	Работа в парах
	Индивидуальная
По способу организации учебно-воспитательного процесса	Учебное занятие
	Экскурсии
	Творческая деятельность
	Инсценировка
	Проектная работа

Это позволяет активно привлечь учащихся к вопросам социализации личности, а так же способствует непосредственному применению знаний на практике.

Используемые методы формирования личностного развития ребенка в рамках программы внеурочной деятельности:

Объяснительно-иллюстрационные	Объяснение
	Рассказ
	Беседы
	Иллюстрации
	Инструктаж
	Алгоритмизация
Методы организационной деятельности	Репродуктивные
	Творческие
	Самостоятельная работа
	Проектная работа
Методы стимулирования и мотивации деятельности	Соревновательные
	Иерархические
	Поощрение
	Порицание
	Создание «ситуации успеха»
	Эмоциональное воздействие

Реализация программы курса внеурочной деятельности не обходится без форм контроля и изучения изменения в развитии личности ребенка, путем проведения анкетирования и психолого-педагогического анализа.

Формы контроля:

Виды	Контроль педагога	Индивидуальный
		Фронтальный
	Взаимоконтроль	
	Самоконтроль	
Формы	Предварительный	
	Текущий	
	Итоговый	

Диагностические методики:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева).
2. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын).
3. Диагностическая тест-карта самооценки подростка («Портрет»).
4. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (М.И. Рожков).

Результат реализации программы курса внеурочной деятельности

Результатом реализации программы курса внеурочной деятельности: «Ученическое самоуправление» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жизненного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности.

Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий и фестивалей. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности менеджера социальной сферы.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня**: приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов второго уровня**: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД).

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов третьего уровня**: освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая с одной стороны учит обучающихся находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, современного этикета, жизненных и социальных приоритетов;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Основы делового общения (8 часов).

Введение (1 час).

Знакомство с учащимися и учащимися с программой. Проведение упражнений: «Алфавитная шеренга», «Пересядьте все те, кто...».

Основные психологические характеристики культуры общения (2 часа).

Понятие культуры общения, ее важности и необходимости. Проведение упражнений: «Мои ресурсы», «Меняющаяся комната», «Передай настроение». Ознакомление с правилами современного этикета в сфере общения.

Культура речи (3 часа).

Осознание требований современного человека к изучению культуры речи. Упражнение: «Умение понимать других». Изучение ритуалов приветствия.

Проведение методики «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева) – 1 час.

Невербальное общение (2 часа).

Способность к невербальному общению, к общению вне досягаемости. Упражнение: «Эмоции и мимика». Проведение теста САН (самочувствие, активность, настроение). Упражнение: «Необычайное знакомство».

Основы социального проектирования (11 часов).

Вводное занятие (1 час).

Знакомство с темой занятия. Обозначение поставленных целей и задач. Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Свеча доверия».

Социальный проект (2 часа).

Понятие проекта и проектной деятельности. Знакомство с конкурсом социальных проектов «Я – гражданин России». Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.

Основные блоки социального проекта (2 часа).

Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.

Основы менеджмента социальной сферы (11 часов).

Организация малых групп (2 часа).

Понятие группа; мала группа; коллектив. Проведение методики «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын). Упражнение «Начальник – сотрудник – подчиненный». Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.

Организация работы команды и коллектива (4 часа).

Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города. Проведение групповой дискуссии.

Упражнение «Критика может быть разной». Упражнение «Смогу ли я ...». Проведение диагностического теста-карты самооценки подростка («Портрет»).

Лидерские качества и способности (2 часа).

Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Упражнение «Доверяющее падение». Представление о целях, задачах и их соотношении на примере собственного жизненного пути. Стили работы лидера.

Построение моделей ученического самоуправления (3 часа).

Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС. Основные принципы построения МУС. - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.

Практико-ориентированная деятельность (11 часов).

Подготовка проекта (5 часов).

В ходе изучения программы учащиеся при совместном участии педагога и родителей готовят и представляют социально-значимые проекты, направленные на улучшения условий жизнедеятельности гимназии.

Подготовка и проведение КТД (6 часов).

Проведение мероприятий в группе на основании технологии коллективно-творческой деятельности. Проведение и соответственно подготовка к коллективно-творческим делам в ходе изучения программы является неотъемлемой частью практической деятельности обучающихся.

**Тематическое планирование
с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>кол-во часов на тему</i>	<i>кол-во теоретических часов</i>	<i>кол-во практических часов</i>	<i>Основные виды внеурочной деятельности обучающихся</i>
Основы делового общения – 8 часов					
1	Введение. Основы делового общения.	1	0,5	0,5	<u>Познавательные УУД:</u> – оперировать такими понятиями, как деловой стиль, формы общения, культура, вывод и т.п <u>Регулятивные УУД:</u> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> – задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
2	Основные психологические характеристики культуры общения	2	1	1	
3	Культура речи	3	1	2	
	Невербальное общение	2	1	1	<u>Познавательные УУД:</u> – осуществлять поиск нужной информации для умения невербального общения; – использовать знаки, символы, модели, схемы для общения; – ориентироваться на разные способы решения поставленных задач; – владеть основами невербального общения; – анализировать объекты, выделять главное;

					<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять поставленную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – планировать свои действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – различать способ и результат действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации; – формулировать собственное мнение и позицию; – соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу; – использовать речь для регуляции своего действия; – владеть монологической и диалогической формами речи.
Основы социального проектирования – 5 часов					
4	Вводное занятие. Основы социального проектирования.	1	0,5	0,5	<u>Познавательные УУД:</u>

5	Социальный проект	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать такими понятиями, как проект, социальный проект, социум. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – принимать и сохранять поставленную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – планировать свои действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по существу; – учитывать разные мнения, стремиться к координации. – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации.
6	Основные блоки социального проекта	2	1	1	
Основы менеджмента социальной сферы – 11 часов					
7	Организация малых групп	2	1	1	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды; – оперировать такими понятиями, как команда, лидер, событие, модель, система, орган ученического самоуправления. <u>Регулятивные УУД:</u>
8	Организация работы команды и коллектива	4	1	3	
9	Лидерские качества и способности	2	0,5	1,5	
10	Построение моделей ученического самоуправления	3	0,5	2,5	

					<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – различать способ и результат действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по существу; – учитывать разные мнения, стремиться к координации. – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации.
Практико-ориентированная деятельность – 11 часов					
11	Подготовка проекта	5	-	5	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологию социального проектирования для решения социальных задач и представления их результатов; – высказываться в письменной форме; – анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять анализ по итогам социологического опроса; – обобщать. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>
12	Подготовка и проведение КТД	6	-	6	

					<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – различать способ и результат действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – соблюдать корректность в высказываниях.
Итого:		35	9	26	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя
<p>1. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. – Москва: МАСШС, 1994 – 81с. Выпуск №1.</p> <p>2. Зяблова Н.Г., Николаев И.Г. Нормативно правовые документы и методические материалы по вопросам воспитания и дополнительного образования. – Челябинск: Управление образования, 2003 – 114с.</p> <p>3. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. – Москва:</p>	<p>1. Реализация принципа государственно-общественного характера управления образованием: теория, методология, практика: сборник статей II Межрегиональной научно-практической конференции. – Челябинск: «Сити Принт», 2010 – 221с.</p> <p>2. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М. УЦ «Перспектива», 2008-96с.</p> <p>3. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. – Москва: МАСШС, 1994 – 81с. Выпуск №1.</p>

Просвещение, 1991 – 128с.

4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160с.

5. «Игровые формы воспитательной работы», Т.В. Кислова, г. Челябинск

6. «Мир наших прав», ДОО «Союз детских общественных объединений города Челябинска», И.Г. Николаев, И.В. Седелева, г. Челябинск, 2004

7. «Как организовать проектную деятельность учащихся», И.С. Сергеева, г. М., 2004

4. Зяблова Н.Г., Николаев И.Г. Нормативно правовые документы и методические материалы по вопросам воспитания и дополнительного образования. – Челябинск: Управление образования, 2003 – 114с.

5. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 – 255с.

6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160с.

7. «Права ребенка в современной России» Е.Л. Болотова, г. М., 2005

Список литературы.

1. Реализация принципа государственно-общественного характера управления образованием: теория, методология, практика: сборник статей II Межрегиональной научно-практической конференции. – Челябинск: «Сити Принт», 2010 – 221с.
2. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М. УЦ «Перспектива», 2008-96с.
3. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. – Москва: МАСШС, 1994 – 81с. Выпуск №1.
4. Зяблова Н.Г., Николаев И.Г. Нормативно правовые документы и методические материалы по вопросам воспитания и дополнительного образования. – Челябинск: Управление образования, 2003 – 114с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 – 255с.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160с.
7. «Права ребенка в современной России» Е.Л. Болотова, г. М., 2005